

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО

«Ростовский колледж искусств»

Ищенко И.Б.

«01» сентября 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины УПО.04.03
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
4(8) – 5(9) классы
для специальности
52.02.01 Искусство балета

Ростов-на-Дону
2026 г.

Одобрена цикловой комиссией
отделения
общеобразовательных,
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин.

Протокол №2
от «01» сентября 2026 г.

Председатель:
Гавриленко Я.А.

Разработчики:

Рецензенты:

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
52.02.01 Искусство балета

Преподаватели отделения
общеобразовательных,
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»
Келлер М.А.
Третьякова Ю.П.

Преподаватель кафедры
«Православная культура и
теология»
ФГБОУ ВО ДГТУ
Французов Р.И.

Заведующая методической работой
ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»
Ахтырец Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ОБЪЕМ КУРСА, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ	8
4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ КОНТРОЛЯ	9
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПО	18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины УПО.04.03 Обществознание является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.01. Искусство балета.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.01 Искусство балета.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный цикл ОД.01, реализующий ФГОС ООО базовые учебные дисциплины, предметная область «Общественно-научные предметы» (ПО.04).

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Цели рабочей программы:

- Вооружить учащихся аналитическим аппаратом для самостоятельного усвоения и интерпретации тех проблем и противоречий, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни.
- Показать и доказать учащимся, что те процессы, которые переживает российское общество на пороге третьего тысячелетия, являются универсальными, через них на разных стадиях проходили все общества и страны и Россия не является исключением.
- Формировать активную жизненную позицию
- Развивать аналитическое мышление у учащихся.
- Выбатывать способности самостоятельно разбираться в существе вопроса.
- Предоставлять полную информацию об окружающем мире.

При достижении этой цели раскрываются следующие задачи:

1. Дать знания об основах развития экономики, экономических законах, о роли государства в экономических проблемах, о типах экономических систем.
2. Раскрыть вопросы духовного развития человека, влияние на него культурного наследия предыдущих поколений, значение и важность образования, роль науки в современном обществе. Показать какую роль в жизни человека играет религия и ее место в современном мире.
3. сформировать у учащихся целостное представление о тенденциях и закономерностях развития политических институтов, дать знание о правовом,

гражданском обществе, дать представление о правах человека и юридической ответственности человека за проступки.

Курс «Обществознания» для основной школы разработан на основе требований к общеобразовательному минимуму знаний в рамках первого концентри обучения, утвержденного министерством образования Российской Федерации. Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин гуманитарного цикла. Данный курс выстраивается с учетом того, что учащиеся уже имеют определенный жизненный опыт и готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

При составлении данной рабочей программы были учтены:

- Примерные программы основного общего образования по обществознанию, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами

- Программа курса обществознания для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, автор Л.Н.Боголюбов. Допущено Департаментом общего и среднего образования Министерства образования РФ).

Современное образование в настоящее время призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере познания, учения, профессионального выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Актуальность программы в том, что она позволяет формировать у учащихся целостное представление о тенденциях и закономерностях развития политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина помогает учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно – политической жизни.

Новизна программы в том, что она предусматривает тесную связь с дополнениями и изменениями в Конституции РФ, принятыми на референдуме 2020 г. с современными международными проблемами и событиями.

Данный курс призван вскрывать острые общественные проблемы – политические режимы, деятельность президента, текущие события и т.д. Благодаря данной программе у учащихся складывается целостное представление о человеческом обществе. Эта программа будет являться незаменимой для учителей, которые ведут занятия по концентрической системе преподавания обществознания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие (ОК) (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Изучение дисциплины должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и

политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественнонаучных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения курса обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

3. ОБЪЕМ КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
Самостоятельная работа учащихся (всего)	56
в том числе:	
подготовка сообщений, докладов,	10
работа с конспектом,	16
составление таблиц,	5
составление и разгадывание кроссвордов	4
создание презентаций по теме,	4
подготовка к дискуссиям	6
поисковая работа	6
работа с документами	5
Виды отчетности	Распределение по годам обучения
экзамен	-
зачет	-
контрольная работа	4(8)-5(9)

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Содержание дисциплины:

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование тем, разделов.	Максимальная учебная нагрузка	В том числе обязательная учебная нагрузка	
			На занятиях	Практическая работа
	Тема 1. Личность и общество	7	6	1
	Тема 2. Сферы духовной жизни	13	10	1
	Тема 3. Социальная сфера	12	8	1
	Тема 4. Экономика	20	11	1
	Итого	52	35	4

Темы консультаций

№ п/п	Темы консультаций	Количество часов
1	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
2	Развитие общества	1
3	Сферы духовной жизни	1
4	Моральный выбор-это ответственность	1
5	Образование	1
6	Наука в современном мире	1
7	Религия как одна из форм культуры	1
8	Экономика и ее роль в жизни общества	1
9	Рыночная экономика	1
10	Безработица, ее причины и последствия	1
11	Мировое хозяйство и торговля	1
12	Предпринимательская деятельность	1
13	Роль государства в экономике	1
14	Социальная структура общества	1
15	Социальные статусы и роли	1
16	Нации и межнациональные отношения	1
17	Нации и межнациональные отношения	
18	Отклоняющее поведение	1
	Итого	18

Содержание программы

Тема 1. Личность и общество (7ч)

Должны знать:

- Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры, важнейшие институты общества; науки, изучающие общество; критерии истины.

Должны уметь:

- Объяснять: «общество» «общественный прогресс»
- Описывать: познание мира. Сравнивать: общество и природу.

Владеть компетенциями:

- умение извлекать необходимую учебную информацию из учебника; соблюдение норм поведения в окружающей среде.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- полноценного выполнения типичных социальных ролей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Содержание учебного материала

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практическая работа по теме «Личность и общество»

Тема 2. Сфера духовной культуры (13 ч)

Должны знать:

Сферы духовной культуры и ее особенности.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Добро и зло — главные понятия этики.

Критерии морального поведения.

Должны уметь:

- Объяснять объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Владеть компетенциями:

- умение извлекать необходимую учебную информацию из учебника; соблюдение норм поведения в окружающей среде.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- полноценного выполнения типичных социальных ролей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Содержание учебного материала

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального

поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практическая работа по теме «Сферы духовной культуры»

Тема 3. Социальная сфера (12 ч)

Должны знать:

- Социальная структура общества. Социальная мобильность.
- Формальные и неформальные группы.
- Социальный конфликт, пути его разрешения.
- Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Должны уметь:

- Объяснять: отклоняющееся поведение, опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Владеть компетенциями:

- умение извлекать необходимую учебную информацию из учебника; соблюдение норм поведения в окружающей среде.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- полноценного выполнения типичных социальных ролей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Содержание учебного материала

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практическая работа по теме «Социальная сфера»

Тема 4. Экономика (20 ч)

Должны знать:

- Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить.
- Функции экономической системы. Модели экономических систем.
- Собственность. Право собственности. Формы собственности.
- Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение

Должны уметь:

- Объяснять: экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
- Описывать: предпринимательство, цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Владеть компетенциями:

- умение извлекать необходимую учебную информацию из учебника;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- полноценного выполнения типичных социальных ролей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Содержание учебного материала

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор.

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Рынок труда и безработица. Современный работник.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практическая работа по теме «Экономика»

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование тем, разделов.	Максимальная учебная нагрузка	В том числе обязательная учебная нагрузка	
			На занятиях	Практическая работа
	Тема 1. Политика	16	11	1
	Тема 2. Гражданин и государство	16	10	1
	Тема 3. Основы российского права	21	14	
	Итого	53	35	2

Темы консультаций

№ п/п	Темы консультаций	Количество часов
1	Государство	1
2	Политические режимы	1
3	Правовое государство	1
4	Гражданское общество и государство	1
5	Участие граждан в политической жизни	1
6	Право и его роль в жизни общества и государства	1
7	Правонарушения и юридическая ответственность	1
8	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	1
9	Права и свободы человека и гражданина	1
10	Гражданские правоотношения	1
11	Трудовые правоотношения	1
12	Семейные правоотношения	1
13	Административные правоотношения	1
14	Уголовно-правовые отношения	1
15	Социальные права	1
16	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
17	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
	Итого	18

Основное содержание программы.

Тема 1. Политика (16 ч)

Должны знать:

- Основные направления политики.
- Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.
- Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

- Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество.

Должны уметь:

- Объяснять: пути формирования гражданского общества в РФ.
- Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.

- Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Владеть компетенциями:

- умение извлекать необходимую учебную информацию из учебника; соблюдение норм поведения в окружающей среде.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- полноценного выполнения типичных социальных ролей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Содержание учебного материала

Политика и социальное управление. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.

Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практическая работа по теме «Политика»

Тема 2. «Гражданин и государство» (16ч)

Должны знать:

- Что такое конституционный строй.
- Каковы основы государственного устройства РФ.
- Полномочия высших органов власти РФ.
- Функции правоохранительных органов власти Р.
- Основы судебной системы России.

Должны уметь:

- Объяснять: различие полномочий федеральных органов власти и органов власти субъектов РФ, разницу прав и свобод гражданина и человека, отстаивать свои права и свободы.

Владеть компетенциями:

- умение извлекать необходимую учебную информацию из учебного материала; соблюдать права и свободы других граждан.

Содержание учебного материала

Основы конституционного строя РФ. Основы государственного устройства РФ. Отношения человека и гражданина с государством. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.

Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Высшие органы государственной власти, их функции. Россия- федеративное государство, принципы федеративного устройства.

Судебная система РФ, принципы осуществления судебной власти.

Правоохранительные органы РФ, их полномочия. Адвокатура. Нотариат.

Практическая работа по теме «Гражданин и государство»

Тема 3. « Основы российского права». (21 ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.

Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Практическая работа по теме «Основы российского законодательства»

4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям Конституции РФ. Понимание роли России в глобальном мире. Сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза. Формирование целостного восприятия природных, экономических, социальных реалий (Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 7)	ОК 01-09	-оценка выполнения рецензий, - диалог;
Понимание роли России в глобальном мире. Сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза. Применение норм антикоррупционного	ОК 01-09	-устный опрос, -заполнение таблиц, -оценка выполнения самостоятельной работы

законодательства. Целостное восприятие природных, экономических, социальных реалий. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук (Р 1, Р 2, Р 3, Р 5, Р 6, Р 7)		
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем. Формирование целостного восприятия экономических реалий. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. Использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере (Р 4 — Экономическая сфера общества)	ОК 01-09	-оценка презентаций, - устный диалог, -осуждение проблемных ситуаций.

Критерии оценивания различных видов работ

За теоретический вопрос при устном или письменном опросе.

Отметка «5» ставится, если обучающийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание

общественных взаимосвязей и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую терминологию. Подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на различные процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется терминология

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о процессах и явлениях, но не может раскрыть их сущности.

За вопрос, проверяющий *сформированность умения* использовать различные источники информации для решения практических задач:

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники информации, чётко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

Критерии оценок в форме тестов:

«5» - 89-100%

«4» - 11-88%

«3» - 35-50%

«2» - 0-34%

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение курса:

Реализация учебной дисциплины УПО.04.03 «Обществознание» требует:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет.

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- телевизор;
- DVD - плеер;
- видеомаягнитофон;
- набор видео дисков;
- лицензионное программное обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса:

Реализация учебной дисциплины УПО.04.03 «Обществознание» проходит в соответствии с графиком учебного процесса и обеспечивается учебно-методической документацией: примерным учебным планом учебным планом, разработанным колледжем, примерной программой учебной дисциплины, а также методическими разработками преподавателей по отдельным аспектам освоения курса «История».

Информационное обеспечение курса обеспечивается доступом каждого студента:

- к библиотечному фонду, укомплектованному печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по курсу;
- к фонду фонотеки, укомплектованному аудиозаписями по курсу;
- во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к сети ИНТЕРНЕТ.

5.2.1. Перечень основной учебной литературы:

Литература для учащихся:

1. Боголюбов Л.Н. «Обществознание 8 класс». - М. «Просвещение» 2022.
2. Боголюбов Л.Н. «Обществознание 9 класс». - М. «Просвещение» 2022.
3. Конституция РФ с изменениями и дополнениями 2020 г. - М.: «Просвещение», 2022.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Поурочные методические разработки к учебнику Л.Н. Боголюбов «Обществознание. 8-9класс». - М.: Просвещение, 2023.
2. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Обществознание». - М.: «Просвещение», 2023.

Дополнительная литература

1. Введение в обществознание. Актуальные проблемы: Пособие. - М.: «Просвещение», 1991.

2. Введение в обществознание. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. 2-е изд. - М., 2019 г.
3. Введение в философию. В 2 частях. - М., 2018.
4. Волков Ю.Г. Социология: лекции и задачи: учебник для вузов. - М., 2003.
5. Гречко П.К. Обществознание для поступающих в вузы. М., - 2009 г.
6. Ивашев Л. Россия и мир в новом тысячелетии: геополитические проблемы. - М., 2019.
7. Империя фарисеев: Социология и психология диктатуры. - Саратов, 1994.
8. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. - М., 1994.
9. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. - М., 1998.
10. Кон И.С. Открытие «Я». - М., 1978.
11. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. - Л., 1979.
12. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. - М., 2009.
13. Россия в окружающем мире. 1998 (Аналитический ежегодник). - М., 2000 г.

Интернет-ресурсы

<http://www.duma.gov.ru> - Государственная Дума: официальный сайт.
<http://www.fmteoria.ru/zakony.html> - Законы и подзаконные акты РФ.
<http://infoteka.economicus.ru> - Инфотека «Основы экономики».
<http://www.aup.ru/books/> - Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу
<http://kremlin.ru/acts/constitution> - Конституция РФ.
<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

Данная программа подразумевает адаптацию и модификацию программ МО в соответствии с требованиями конкретного временного момента, конкретной ситуации ее использования.

Специфика пенитенциарной системы обучения состоит в том, что:

1. Личность еще формируется.
2. Недостаточно учебных навыков и умения у учащихся
3. Отсутствие у некоторых учащихся мотивации к учебе.

Таким образом, любая работа, направленная на преодоление вышеозначенных трудностей является новаторской деятельностью.

Однако, учитывая, что поступающие в 8-9 класс УКП имеют пробелы в знаниях, позволит учащимся учебно-консультационных пунктов II ступени по окончанию изучения учебного курса по истории выдержать государственную аттестацию.

Курс «обществознание» 8 класса рассчитан на 35 часов. Он состоит из 4 тем: «Личность и общество», «Сферы духовной жизни», «Социальная

сфера», «Экономика»,. Преподаватель может по-своему усмотрению использовать часы.

К данной программе предлагается работать по учебникам «Обществознание» для 8 класса автор Л.Н. Боголюбов. 2022 г. (М.Просвещение).

Курс «обществознание» 9 класса рассчитан на 35 часов. Он состоит из 3 тем: «Политика», «Гражданин и общество», «Основы российского права».

К данной программе предлагается работать по учебнику «Обществознание» для 9 класса автор Л.Н.Боголюбов.2022 г. М. Просвещение.

С учетом этого предлагается примерная сетка учебных часов для У КП.

В качестве *технологии обучения* по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педагогических технологий:

- *технология развития критического мышления* (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- *технология проблемного обучения* (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- *технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве* (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- *метод проектов* (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);
- *теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика* (формирование самостоятельного и нестандартного стиля мышления, умений работать с открытыми заданиями, не имеющими четкого решения).

Основной (по мнению автора программы) организационной единицей можно взять за основу учебный модульный блок, состоящих из нескольких объединенных общей целью уроков. Это позволяет создать условия погружения ученика в изучаемую тему. Структурный учебный модульный блок включает в себя основные формы обучения: *объяснение нового материала (урок-лекция); самостоятельное изучение нового материала; практическое занятие; зачет.*

Такое изучение исторического материала дает более полное представление об исторической эпохе и имеет завершенность процесса познания.

В отличие от традиционных, эта методика позволяет преобразовать программный материал в форму, обеспечивающую следующее:

1. полное усвоение материала;
2. долговременное сохранение в памяти;
3. учет психологически закономерностей восприятия и запоминания информации.

Преподаватель должен максимально эффективно использовать наглядные материалы, схемы опорных сигналов, опорные конспекты, технические средства обучения и т.д., органично вплетая их в технологию обучения.

Обучение проводится в следующих методических формах: аудиторные занятия, консультации, самостоятельные занятия, рефераты, доклады, конференции, тестирование.

В основе предполагаемой для У КП образовательной технологии лежит сочетание традиционных форм обучения (урок-лекция, урок-дискуссия и т.д.), активных форм обучения (деловые игры, активные семинары, и т.п.), а также самостоятельного освоения учащимся учебного материала: глоссарное (словарное) обучение, выполнение логических схем по темам и т.д.

Предполагаемая технология обучения предусматривает блочно – модульное изложение всего курса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Значительная роль отводится самостоятельной работе учащихся. При этом одной из главных задач учителя является руководство самообразованием учащихся, т.е. помощь в самостоятельном изучении материала, ориентация в литературе, источниках, пояснение сложных вопросах. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Занятия в каждом блок - модуле выполняются в следующей последовательности:

4. Обзорный урок - лекция по учебному материалу блоку.
5. Практические занятия (работа с терминами, с учебником и опорным конспектом, активный семинар).
6. Тестирование – заключительное занятие по блоку, зачет.

Контроль – систематический, объективный. За каждый блок каждый учащийся получает три-четыре оценки.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения*:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по тему усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- лекции;
- беседа
- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности;
- практикум,

- рассказ.
- дискуссии

Для закрепления пройденной темы (раздела) проводятся практические работы (самостоятельные занятия, тестирования). Их продолжительность на уроке не менее 25% учебного времени, это позволяет учащимся приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.